

Гродненскія Епархіальныя Вѣдомости.

Выходятъ по воскресеньямъ.
ЕЖЕНЕДѢЛЬНО.

Адресъ Редакціи. *Духовная Консисторія.*

Годъ VII-й. 11-го марта 1907 г. № 9. -10

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

РОСПИСАНІЕ

проповѣдей къ произнесенію въ Гродненскомъ Каѳедральномъ Соборѣ въ 1907 году.

Января

1-го, Новый годъ, священникъ Николай Гаваринъ.
6-го, Крещеніе Господне, свящ. Александръ Лечицкій.
7-го, Недѣля 33-я, іеромонахъ Рафаилъ.
14-го, Недѣля 34 я, свящ. Аѳанасій Тиминскій.
28-го, Воскресеніе, священникъ Іоаннъ Рыбцевичъ.

Февраля

2-го, Срѣтеніе Господне, священникъ Константинъ Константиновичъ.
11-го, Воскресеніе, священникъ Іосифъ Будиловичъ.
25-го, Недѣля мясопустная, прот. Николай Диковскій.

Марта

4-го, Недѣля сыропустная, свящ. Сергій Ивацевичъ.
11-го, Недѣля Православія, свящ. Владиміръ Левицкій.
18-го, Недѣля 2-я Велик. Поста на 1-й пассіи, свящ. Петръ Дедевичъ.
25-го, Недѣля 3-я Велик. Поста – Благовѣщеніе Пресвятой Богородицы, прот. Николай Диковскій.
Въ ту же 3-ю недѣлю на 2-й пассіи, протоіерей І. Корчинскій.

Апрѣля

1-го, Недѣля 4-я (крестопоклон.) св. Владим Левицкій.
Въ ту же 4-ю недѣлю на 3 пассіи, священникъ Николай Гаваринъ.
8-го, Недѣля 5-я Велик. Поста, св. Іоаннъ Рыбцевичъ.
Въ ту же 5-ю недѣлю на 4 пассіи, священникъ Сергій Ивацевичъ.
14-го, Св. Виленск. Мучениковъ, св. Іосифъ Будиловичъ.
15-го, Недѣля Ваій, священникъ Петръ Дедевичъ.
20-го, Великая Пятница, свящ. Владиміръ Левицкій.
22-го, Пасха (на вечернѣ), свящ. Александръ Лечицкій.
23-го, Тезоименитство Госуд. Императрицы Александры Ѳеодоровны, свящ. Аѳанасій Тиминскій.
29-го, Недѣля о Ѳомѣ, іеромонахъ Рафаилъ.

Мая

6-го, Рожд. Госуд. Импер., свящ. Сергій Ивацевичъ.
9-го, Перен. Мощей Св. Николая, св. Николай Гаваринъ.
11-го, Св. равноап. Кирилла и Меѳодія, священникъ Константинъ Константиновичъ.
14-го, Свящ. Корон. Ихъ Импер. Величествъ, протоіерей Николай Диковскій.
25-го, Рожд. Ея Императ. Велич. Госуд. Импер. Маріи Ѳеодоровны, священникъ Іосифъ Будиловичъ.
31-го, Вознесеніе Господне, свящ. Іоаннъ Рыбцевичъ.

Іюня

10-го, Пятидесятница, св. Константинъ Константиновичъ.
11-го, Св.-Духовъ День, свящ. Аѳанасій Тиминскій.

17-го, Недѣля всѣхъ святыхъ (1-я по Пятидес.), іеромонахъ Рафаилъ.
21-го, Возсоединеніе уніатовъ, св. Александръ Лечицкій.
29-го, св. Апост. Петра и Павла, священникъ Константинъ Констанниновичъ.

Іюля

15-го, Недѣля 5-я по Пятидесят., Св. Благовѣрн. князя Владиміра, священникъ Петръ Дедевичъ.
22-го, Тезоименитство Ея. Имп. В. Г. Императр. Маріи Ѳеодоровы, свящ. Іоаннъ Рыбцевичъ.
24-го, Св. Благ. князей Бориса и Глѣба, іером. Рафаилъ.
30-го, Рожд. Е. И. В. Госуд. Цесар. Наслѣд. Алексія Николаевича, свящ. Аѳанасій Тиминскій.

Августа

1-го, Происхожденіе честныхъ древъ Креста Господня, священникъ Іосифъ Будиловичъ.
6-го, Преображеніе Господня, прот. Іоаннъ Корчинскій.
15-го, Успеніе Божіей Матери, свящ. Николай Гаваринъ.
29-го, Усѣкновеніе главы Свят. Іоанна Предтечи, протоіерей Іоаннъ Корчинскій.
30-го, Св. благов. князя Александра Невскаго, священникъ Александръ Лечицкій.

Сентября

8-го, Рожд. Пресв. Богородицы, свящ. Петръ Дедевичъ.
14-го, Воздвиж. честнаго животвор. Креста, священникъ Владиміръ Левицкій.
26-го, Св. Еванг. Іоанна Богослова, протоіерей Іоаннъ Корчинскій.

Октября

1-го, Покровъ Пресв. Богородицы, священникъ Константинъ Константиновичъ.
5-го, Тезоимен. Госуд. Наслѣдн. Цесаревича протоіерей Іоаннъ Корчинскій.
21-го, Восшествіе на престолъ Государя. Императора, протоіерей Николай Диковскій.

22-го, Казанск. Иконы Бож. Матери, священникъ Іоаннъ Рыбцевичъ.

Ноября

14-го, Рожд. Государ. Импер. Маріи Өеодоровны, свящ. Владиміръ Левицкій.

21-го, Введеніе во храмъ Пресв. Богородицы, священникъ Сергій Ивацевичъ.

Декабря

6-го, Св. Николая Чудотворца, свящ. Петръ Дедевичъ.

25-го, Рождество Христово, свящ. Николай Гаваринъ.

ПОСТАНОВЛЕНІЯ СЪѢЗДА

церковно-школьныхъ дѣятелей Гродненской епархіи 16—18 мая 1906 г. въ г. Гроднѣ.

Продолженіе.

II. Объ изученіи русской грамматики въ начальной школѣ (объемъ грамматическихъ и орөографическихъ правилъ; постановка письменныхъ работъ; замѣна экзаменной диктовки пересказомъ).

(Докладъ организаціонной комиссіи).

Въ объяснительной запискѣ къ программѣ по русскому языку въ одноклассной школѣ указаны (для каждой группы въ отдѣльности) грамматическія и орөографическія правила (стр. 51). На практикѣ извѣстно, 1) что диктанту отдается масса времени и результаты не всегда достигаются удовлетворительные; 2) иные учащіе черезчуръ увлекаются и расширяютъ курсъ грамматики; 3) письменныя работы состоятъ изъ списыванія (раз-

ныхъ видовъ по Некрасову) и диктовки; рѣдко гдѣ практикуется пересказъ прочитаннаго, переходъ этого рода работъ многимъ неизвѣстенъ. Работа послѣдняго рода дается трудно потому, что рѣдко не практикуется такъ называемый логическій разборъ изучаемыхъ статей и стихотвореній, а кромѣ того, главною цѣлью поставляется— орѳографія, а не умѣнье излагать свои мысли. Требуется иная постановка письменныхъ работъ съ самаго начала; въ 1-й группѣ пріучать дѣтей излагать свои мысли, хотя-бы мысль состояла изъ 2—3 словъ. Эту цѣль преслѣдуютъ новые буквари, напр. Тулупова, указывая рядъ такихъ работъ (по картинкамъ).

Изъ полученныхъ отзывовъ уѣздныхъ отдѣленій рекомендуется въ 1 и 2 группахъ—диктовка, и въ 3 изложеніе содержанія статей (сначала по вопросамъ и потомъ безъ нихъ) и своихъ мыслей (повѣствовательнаго характера).

Желательно, чтобы практиковались письменныя работы не только по русскому языку, но и по Закону Божію (въ 3-й группѣ), а на льготныхъ экзаменахъ давали не диктантъ, а пересказъ; такъ дѣлаютъ въ церковныхъ школахъ Московской епархіи и опытъ оказался вполнѣ удачнымъ и заинтересовалъ учениковъ.

Вниманію съѣзда организаціонная комиссія предлагаетъ вновь появившіяся руководства по русской грамматикѣ для начальной школы: Сотарова и Посредникова.

Исходя изъ установленнаго психологіей факта крѣпости зрительныхъ впечатлѣній особенно въ дѣтствѣ, а также изъ значенія такъ называемаго „зрительнаго диктанта", комиссія полагаетъ весьма полезнымъ предоставить ученикамъ право и возможность пользоваться при письмѣ словарчикомъ съ цѣлью лучшаго запоминанія правописанія словъ и предупрежденія ошибокъ. Наиболѣе другихъ подходящимъ является „словарикъ" Абраменко цѣна 10 коп., экземпляръ его представляется вниманію съѣзда.

Постановили: Начальная школа при обученіи отечественному языку преслѣдуетъ, между прочимъ, цѣль

научить дѣтей правильному письменному изложенію мыслей съ соблюденіемъ главныхъ грамматическихъ и орѳографическихъ правилъ; объемъ этихъ правилъ указанъ въ объяснительной запискѣ къ программѣ по русскому языку и таковой объемъ съѣздъ признаетъ достаточнымъ для прохожденія въ начальной школѣ. Для усвоенія грамматическихъ правилъ необходимо выдѣлить въ 2-й и 3-й группахъ особые, по 2 въ недѣлю, урока и для закрѣпленія въ памяти учащихся сихъ правилъ, пользоваться предупредительной и повѣрочной диктовкой. Требуется и иная постановка письменныхъ работъ въ начальной церковно-приходской школѣ, а именно: учащіеся должны научиться самостоятельному изложенію своихъ мыслей, въ виду чего съѣздъ предлагаетъ учащимъ къ руководству слѣдующее: пріучать учащихся съ 1-го же года обученія давать письменныя отвѣты на предложенные вопросы, пользуясь букварями Тулупова, или Вахтерова, въ которыхъ вмѣсто звуковой диктовки, предлагается учащимся давать отвѣты на вопросы о содержаніи картинокъ, затѣмъ во 2-й годъ обученія давать письменные отвѣты на вопросы по содержанію прочитанныхъ статей и въ 3-й группѣ составлять планъ прочитанныхъ статей повѣствовательнаго характера, а также дѣлать письменный пересказъ прочитанныхъ статей по плану и безъ плана и составлять письма. Надлежитъ также въ 3-й группѣ давать письменные пересказы статей по Закону Божію.

Исправленіе ошибокъ рекомендовать учащимъ дѣлать не дома, а въ классѣ, при участіи всѣхъ учащихся.

На годичныхъ выпускныхъ экзаменахъ давать пересказъ прочитанной статьи, а не диктовки.

По разсмотрѣніи руководствъ по русской грамматикѣ съѣздъ находитъ возможнымъ оставить руководство Некрасова, имѣющееся во всѣхъ школахъ и не вводить руководства Сатарова, ничѣмъ почти не отличающагося отъ перваго, а также предоставить право учащимся пользоваться при письмѣ съ цѣлію лучшаго запоминанія правописанія словъ словарикомъ Абраменко.

Съѣздъ также рекомендуетъ ввести въ начальныхъ церковно-приходскихъ школахъ, въ качествѣ учебнаго пособія по обученію, руководство Посредникова, какъ лучшее изъ существующихъ.

III. Выборъ книги для русскаго чтенія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ (недостатки существующей).

1) Такъ какъ „Русскій Букварь" Сунодальнаго изданія бѣденъ матеріаломъ для чтенія и письма и матеріалъ этотъ содержитъ для дѣтей, изучающихъ начальную грамоту, мало интереснаго,—замѣнить „Русскій Букварь" Сунодальнаго изданія букваремъ Н. В. Тулупова, какъ дающимъ для учащихся много интереснаго матеріала для чтенія и въ особенности для письменныхъ работъ.

2) Для 2-й группы учащихся вмѣсто учебника Одинцова и Богоявленскаго ввести въ употребленіе въ одноклассной церковно-приходской школѣ учебникъ Баранова „Добрыя сѣмена" Ч. I вып. 2, какъ самую пригодную для письменныхъ работъ и по подбору статей доступныхъ пониманію учащихся во 2-й группѣ.

3) Для 3-й группы учащихся ввести книгу того же автора Ч. II—вторая послѣ букваря книга для чтенія.

4) Для 2-го класса двухклассной церковно-приходской школы ввести книги: книгу взрослыхъ Ч. 2—3-ая Алчевской, Мартыновскаго и Барышникова, выборъ коихъ предоставить школьной инспецкіи совмѣстно съ учащими.

IV. О лучшей постановкѣ обученія счисленію (средства достиженія большихъ успѣховъ).

(*Докладъ учителя Парцевской школы Санкевича*).

Какъ изъ отчетовъ о.о. наблюдателей, такъ и на мѣстѣ—въ школахъ и во время экзаменовъ приходится убѣждаться, что успѣхя по ариѳметикѣ въ церковно-при-

ходскихъ школахъ нашей епархіи ниже чѣмъ по другимъ предметамъ. Въ нѣкоторыхъ школахъ не выполняются по счисленію даже и программа, не говоря уже объ увеличеніи ея. Чѣмъ-же объяснить такое нежелательное явленіе въ церковной школѣ?

Причинъ много. Необходимо же прежде всего замѣтить, что ариѳметика, какъ предметъ, требующій мышленія, памяти и сообразительности трудно дается дѣтямъ школъ всѣхъ наименованій.

Легче дается усвоеніе ариѳметическихъ пріемовъ вычисленій тогда, когда учитель, любя этотъ предметъ самъ, сдѣлаетъ преподаваніе его наглядымъ, интереснымъ, оживленнымъ; когда постарается часто прочитывая новѣйшія методическія указанія, вести дѣтей отъ легчайшаго къ труднѣйшему; когда урокъ ариѳметики не нагонитъ скуки, пройдетъ оживленно и весело. Самый важный при обученіи счисленію періодъ времени—это первый годъ обученія; если учитель съ первыхъ уроковъ не сумѣетъ заинтересовать ученика счисленіемъ, не заохотитъ его, то такой ученикъ будетъ мало успѣвать и будетъ считаться неспособнымъ къ ариѳметикѣ.

Вторая причина, не менѣе важная, тормозящая дѣло обученія счисленію въ начальныхъ школахъ, есть неподходящій выборъ учебника и полное отсутствіе какихъ-либо учебныхъ и наглядныхъ пособій.

Всѣ наши школы снабжены сборниками задачъ и примѣровъ А. Гольденберга. Есть въ нѣкоторыхъ школахъ ариѳметическій задачникъ Шохоръ-Троцкаго, но онъ примѣненія въ нашихъ школахъ не нашелъ. Руководствуются исключительно задачникомъ Гольденберга, вып. I и II.

Нельзя сказать, что задачники Гольденберга совсѣмъ непригодны для школъ: при желаніи и дмѣломъ пользованіи ими, достигали и въ будущемъ можно достичь удовлетворительныхъ результатовъ при обученіи счисленію; но въ задачникѣ Гольденберга, при долговременномъ пользованіи имъ, можно замѣтить много недочетовъ, говорящихъ за то, чтобы онъ былъ замѣненъ другимъ учеб-

никомъ. Такъ, кромѣ неважнаго подбора задачъ, задачникъ Гольденберга слишкомъ односторoненъ: въ немъ не найдете задачъ всевозможныхъ типовъ. Кромѣ сего въ задачникѣ Гольденберга совсѣмъ нѣтъ задачъ средней трудности: отъ задачъ, посильныхъ для дѣтей 1-го отд. школы г. Гольденбергъ сразу переходитъ къ задачамъ, съ трудомъ рѣшаемымъ учениками III отдѣленія.

Задачникъ Гольденберга можно замѣнить другимъ, хотя-бы задачникомъ Юревича, принятымъ въ школахъ Мин. Народн. Просвѣщенія.

Необходимо снабдить всѣ школы ариѳметическими ящиками съ большимъ количествомъ разнообразныхъ кубиковъ, шведскими счетами и другими наглядными и учебными пособіями.

Докладъ учителя Мокренской церковно-приходской школы Т. П. Сацъ.

На преподаваніе ариѳметики въ начальной школѣ затрачивается не мало времени и труда. Цифры и цифры, выводимыя мѣломъ на классной доскѣ, или же мысленно воображаемыя, способны не на шутку оморочить голову учащаго и учащихся. Въ продолженіе 14 лѣтъ я расходую на счисленіе ежедневно $1^1/_2$—2 часа, занимаясь по 30—40 минутъ въ каждомъ отдѣленіи школы. Въ этомъ послѣднемъ отношеніи 14-лѣтній періодъ учительства моего раздѣляется на 2 части. Первыя 7 лѣтъ были мучительны особенно потому, что я настолько не достигалъ желаемаго результата, насколько былъ настойчивъ; на слѣдующій годъ брался съ болчшимъ рвеніемъ и т. д., и вообще затрачивалъ чуть-ли не всю энергію на этотъ одинъ предметъ. Заблужденіе мое было въ томъ, что я думалъ взять этотъ предметъ хорошею выправкою словъ, но это не помогало. Я сердился больше и больше. Я впадалъ въ пессимизмъ относительно вообще умственныхъ способностей бѣлорусскихъ крестьянскихъ дѣтей. Но на 8-мъ году учительствл я былъ на педагогическихъ курсахъ въ гор. Вильнѣ. Лекторъ ариѳметики г. Поно-

маревъ рекомендовалъ по сему предмету методу Шохоръ-Троцкаго. Съ того времени я придерживаюсь ея. Сущность сей методы въ предметномъ счисленіи—наглядности. Всю содержательность обученія для учениковъ въ первой половинѣ 1-го года можно выразить въ двухъ словахъ—„не разсуждать, а считать". Въ самомъ дѣлѣ,—только разсудить: дѣти пришли въ школу, все равно, какъ-бы попали на другую планету. Они слышатъ рѣчь не совсѣмъ понятную; дома родители не такъ говорятъ и не о томъ. Обстановка совершенно чуждая ихъ понятію. Поэтому-то объясненіемъ на словахъ ничего не достигнешь на первыхъ порахъ, а только нанесемъ вредъ; на примѣръ: учитель обращаясь къ разсѣяннымъ новичкамъ говорятъ:—„Слушайте! я хочу вамъ сказать"... Къ великой досадѣ, учитель слышитъ шопотъ учениковъ, повторяющихъ его слова, какъ эхо—„Слушайте! я хочу вамъ сказать"... Поэтому то все объясненіе по ариѳметикѣ на первыхъ порахъ я ограничиваю почти двумя только словами,—„учитесь считать"! Первую недѣлю дѣти учатся прямому и обратному счисленію по счетамъ до 20 подъ руководствомъ учителя или старшаго ученика III отдѣленія. Затѣмъ, показавъ пучокъ связанныхъ соломинокъ въ 10 штукъ, предлагаю имъ приготовить такой-же дома и принести въ школу,—что дѣти охотно исполняютъ. Дальнѣйшее преподаваніе изложено достаточно подробно въ „ариѳметическомъ задачникѣ для учителей", выпускъ I-й С. Шохоръ-Троцкаго, а упражненія для учениковъ находится въ особенной книжкѣ „Задачникъ для учениковъ" того-же автора. По означенному руководству я слѣдую неизмѣнно только до 14 ступени, но не далѣе. Къ этому времени т. е. у 14 ступени обученіе пріятно видѣть, что ученикъ теперь именно у того дѣла, къ которому стремился и дѣлу этому данъ прочный фундаментъ. За 14-й ступенью метода Шохоръ-Троцкаго я нахожу болѣе практичными задачники Гольденберга I и II-й выпуски и Рачинскаго подъ заглавіемъ 1001 задача. Въ первомъ изъ нихъ задачи гораздо сложнѣе, замысловатѣе, чѣмъ у Шохоръ-Троцкаго, а это те-

перь только и нужно. Повторяю, задачи, находящіеся въ задачникѣ Гольденберга, особенно на составныя именованныя числа представляютъ прекрасный матеріалъ для дѣтей III-го года, получившихъ въ первомъ году нужное предметное направленіе въ счисленіи по методѣ Шохоръ-Троцкаго.

Во второмъ изъ упомянутыхъ задачниковъ съ 1001 задачей Рачинскаго—устныя задачи имѣютъ цифровыя данныя, основанныя на знаніи свойствъ чиселъ, такъ какъ даже большія, сравнительно, числа легко закрѣпляются въ памяти, развивая послѣднюю въ направленіи запоминанія цифръ, и съ этой стороны задачникъ сей интересенъ. По немъ можно привыкнуть производить ариѳметическія дѣйствія наизусть надъ числами довольно большими и неокругленными. Останавливаюсь подробнѣе на этомъ не для всѣхъ пригодномъ, наглядномъ пособіи—соломинкахъ. Въ первой группѣ онѣ употребляются довольно часто, какъ указано въ задачникѣ Шохоръ-Троцкаго. Во II и III группѣ онѣ употребляются довольно рѣдко, а именно: ученикамъ сихъ группъ предлагаю навязать за рождественскія вакаціи одну тысячу соломинокъ,—связывая ихъ сначала въ десятки; десять такихъ связанныхъ (а если не связанные соломинки, то названіе имъ „десять", а не десятокъ) десятковъ связать въ сотню, а десять такимъ образомъ изготовленныхъ сотенъ связать наконецъ въ тысячу. Приготовивши такимъ образомъ тысячу, ученикъ становится, если такъ можно выразиться, творцомъ ея; уже не поверхностно, а вполнѣ основательно онъ знаетъ эту величину и ея сочетаніе изъ совокупностей по 10 предметовъ. Онъ видитъ, что одна тысяча есть довольно внушительное количество, довольно порядочная величина. Въ одномъ году послѣ рождественскихъ вакацій учащіеся II и III-го отдѣленія, всего 33 ученика, принесли мнѣ въ одинъ день 33000 соломинокъ; я ихъ тутъ-же веревкою перевязалъ въ 3 пучка по десяти тысячъ въ каждомъ, образовавъ такимъ образомъ наглядно 3 десятка тысячъ. Одинъ десятокъ тысячъ положилъ на шкафу въ классѣ, дабы уче-

никамъ такая величина какъ 10000, будучи на виду ежедневно, запечатлѣлась-бы въ ихъ воображеніи, а 2 десятка тысячъ снесъ на чердакъ. Черезъ 2 года послѣ того, у меня такимъ образомъ въ дѣйствительности образовалось изъ десяти десятковъ тысячъ одна сотня тысячъ, поражая своимъ множествомъ соломинокъ хотя кого, кто-бы не взглянулъ. Тогда же учащіеся со мною отвели по размѣру то пространство въ классѣ, въ которомъ содержалось-бы такихъ величинъ 10—11, такимъ образомъ получилось точное представленіе о чудовищно-величайшемъ количествѣ соломинокъ въ одномъ милліонѣ. Сотню тысячъ, связанную въ 10 пучкахъ—десяткахъ тысячъ, я приношу въ классъ не болѣе 2-хъ разъ въ годъ. Для учениковъ—дѣйствительно много хлопотъ, чтобы связать тысячу, но въ томъ то и польза ихъ. При объясненіи письменнаго вычитанія въ предѣлѣ не превышающемъ 10—15 тысячъ употребляю соломинки, даже скажу, что не могу обойтись безъ нихъ. Увѣряю, что не болѣе, какъ за 2 урока они поймутъ вполнѣ только это дѣйствіе. Они, какъ нельзя болѣе сознательно, поймутъ выраженіе напримѣръ такого рода: „4 изъ 1 вычесть нельзя занимаю слѣдующую цифру“. Если въ концѣ учебнаго года это будетъ сообщено, то можно быть увѣреннымъ, за лѣто они не позабудутъ вычитанія.

Послѣ всего этого я убѣжденъ, что болѣе общедоступнаго и полезнаго пособія, какъ соломинки, не существуетъ. Ариѳметическій ящикъ далеко, далеко не можетъ дать представленія о совокупности въ 100,000; противъ такого числа величина его просто игрушечная, крохотная; только онъ, разумѣется, изъ болѣе благороднаго матеріала, возразятъ нѣкоторые учителя, и отдѣлка его изящная—не то что соломинки. По моему тѣмъ хуже, такъ какъ своею изящностью заставятъ учениковъ всматриваться въ его форму,—но въ число кубиковъ, т. е. суть дѣла, меньше всего.

Замѣчу еще, что счеты, которыхъ въ церковныхъ школахъ мало гдѣ имѣется, весьма и весьма необхо-

димы. Въ предѣлѣ сотни счисленіе по немъ, особенно объясненіе таблицы умноженія, самое удобное. Они висятъ на стѣнѣ—значитъ всегда подъ рукою. Другіе наглядные предметы при счетѣ смѣшиваются, падаютъ со стола на полъ,—при употребленіи счетовъ нѣтъ тѣхъ неудобствъ. Учитель, преподавая 3—4 года по такому пути наглядности,—самъ полюбитъ этотъ предметъ и перемѣнитъ свой взглядъ на эту науку. Онъ найдетъ эту науку не такою уморительною и скучною, какъ ему прежде казалось. Онъ пріобрѣтетъ навыкъ при чтеніи цифръ, интересующихъ его, сейчасъ-же замѣнять ихъ предметно, т. е. послѣ прочтенія цифръ передъ вами изображаются мысленно не цыфры, а заполняется въ воображеніи опредѣленное воздушное пространство предметами, перечисляемыми вами. Эти предметы, смотря по существу своей формы встаютъ въ воображеніи горой или занимаютъ площадь и производятъ на васъ живое впечатлѣніе, подчасъ долго незабываемое вами, какъ будто вы были очевидцемъ. При цыфровомъ-же представленіи передъ вами мелькаютъ нули и нули и довольно скоро забываются, потому, что какъ бы число ни было велико, все же таки оно можетъ уложиться подъ двумя словами вашего языка, напримѣръ, милліонъ милліоновъ но воображенію они ничего не говорятъ. Положимъ извѣстно, что такое число велико, потому что много нулей. Еще можно по разрядамъ сортировать его, но и это воображенію ничего не говоритъ сравнительно съ нагляднымъ. Итакъ—наглядность—вѣрнѣйшій залогъ успѣха.

П о с т а н о в и л и: 1) Для поднятія успѣшности по счисленію необходимо снабдить школы большимъ количествомъ наглядныхъ пособій по списку наглядныхъ пособій, составленному г. Шохоръ-Троцкимъ.

2) Хотя съѣздъ и признаетъ лучшимъ руководствомъ по обученію счисленію въ начальной школѣ задачники Юревича и Вишневскаго, но по недостатку средствъ, нужныхъ для снабженія школъ новыми задачниками, считаетъ необходимымъ оставить въ одноклассныхъ церков-

но-приходскихъ школахъ задачникъ Гольденберга и какъ учебное руководство для учителей по обученію счисленію „Методику ариѳметики“ того-же автора.

3) Просить Совѣты второклассныхъ школъ обратить больше вниманія на обязательное пользованіе учащимися второклассныхъ школъ наглядными пособіями при практическихъ занятіяхъ въ образцовыхъ школахъ, а отъ учащихъ требовать, дабы они возможно шире ознакомили учащихся со способами нагляднаго обученія по счисленію.

4) Рекомендовать учителямъ ариѳметики второклассныхъ школъ ввести въ употребленіе сборникъ типическихъ задачъ Комарова.

(*Продолженіе слѣдуетъ*).

Предложеніемъ Его Преосвященства, на имя Гродненской Духовной Консисторіи, отъ 8 марта сего года за № 772, члену Консисторіи священнику Іосифу Будиловичу, за умѣлое и успѣшное выполненіе имъ порученія Его Преосвященства, касающагося беззамедлительнаго устроенія и торжественнаго освященія часовни въ м. Зельвѣ, Волковыскаго уѣзда, выражена Его Преосвященствомъ искренняя благодарность, съ занесеніемъ таковой благдарности въ послужебный списокъ о. Будиловича.

1-го сего марта скончался священникъ Тиховольской церкви, Пружанскаго уѣзда, Йпполитъ *Тарановичъ*, на 47 году отъ роду, оставивъ вдову и пятерыхъ непристроенныхъ дѣтей.

Вакантныя мѣста.

Священниковъ: въ с. Курашевѣ, Бѣльскаго у. (9), с. Страдечѣ, Бр. уѣзда (2), м. Цѣхановцѣ, Бѣльск. у. (5), м. Суражѣ, Бѣлостокскаго уѣзда (5), с. Блуденѣ, Пруж. уѣзда (4), г. Брестѣ при Братской Св.-Николаевской ц. 2-го священника (4), с. Барщевѣ, Брестскаго у. (4), м. Индурѣ, Гродпен. уѣзда (4) с. Дятловичахъ, Волк. у. (5), с. Горкахъ, Кобринэкаго уѣзда (1), с. Тиховолѣ, Пружанскаго уѣзда (1) и с. Сидеркахъ, Сок. у. (1).

Діаконовъ: въ г. Пружанахъ при соборѣ (5).

Псаломщиковъ: въ с. Тростяницѣ, Бѣльскаго у. (8), с. Крупчицахъ, Кобринскаго уѣзда (5), с. Лашевичахъ, Волковыскаго уѣзда (5), с. Деревной, Слонимскаго уѣзда (5), с. Шудяловѣ, Сокольскаго уѣзда (5), с. Малорытѣ, Брестскаго уѣзда (5), городѣ Соколкѣ (6), с. Ворониловичахъ, Слоним. уѣзда (4) и м. Дрогичинѣ, Кобринскаго у. (3).

Отъ Совѣта Гродненскаго Православнаго Софійскаго Братства.

Цѣль Братства: возвышеніе и укрѣпленіе духа православія и русской народности, служеніе нуждамъ и пользамъ Православной Церкви, распространеніе религіозно-нравственнаго просвѣщенія, поддержаніе и и развитіе честнаго трудолюбія (ст. 1 Устава Братства).

Братство состоитъ изъ неограниченнаго числа членовъ православныхъ христіанъ обоего пола, всѣхъ сословій изъ всѣхъ мѣстностей, а также жертвователей (ст. 4 Устава).

Лица, желающія вступить въ число членовъ Братства, заявляютъ лично или письменно Предсѣдателю Совѣта Братства свое званіе, имя, отчество, фамилію и мѣстожительство.

Каждый членъ Братства вноситъ ежегодно въ кассу Братства не менѣе одного рубля, а жертвователи вносятъ по мѣрѣ своихъ средствъ (ст. 5 Уст. Братства).

Внесшій единовременно не менѣе 25 рублей считается постояннымъ членомъ (ст. 6 Устава Братства).

Всѣ члены Братства, безъ различія ихъ наименованій, пользуются одинаковымъ правомъ голоса въ общихъ собраніяхъ Братства (ст. 9 Устава Братства).

Заявленія принимаются или адресуются на имя Предсѣдателя Совѣта Василія Ивановича Лебедева, а членскіе взносы принимаются казначеемъ А. Л. Войцеховскимъ (Гродна, Муравьевская улица, домъ М. Е. Кузнецова).

При этомъ № прилагаются изданія Почаевской Лавры № 21 и 22.

Исп. об. редактора *Н. Шелутинскій.*

Грод. Губ. Тип.